

ACTA DE REUNIÓN

F-FI-1380

V.1

Fecha y Hora de la Reunión	18/03/2026	Hora de Inicio:	Hora de Finalización:		
		08:30 am	10:30 am		
Lugar de la Reunión	Campo Verde	Tipo Reunión	Virtua <input checked="" type="checkbox"/>		
			Presencial <input type="checkbox"/>		
OBJETIVO(S) DE LA REUNIÓN					
<p>Avanzar en la planeación estratégica de la Escuela de Oficios, revisando lineamientos para la implementación de los cursos complementarios y la construcción de los programas técnicos laborales, con énfasis en la definición de competencias técnicas, habilidades transversales, estrategia de evaluación en articulación con las líneas de familia, comunidad y productividad e incorporación del enfoque de acción sin daño en los procesos formativos y los principios del Proyecto Educativo Institucional – PEI</p>					
TEMA(S) TRATADO(S) (ORDEN DEL DÍA)					
<ul style="list-style-type: none"> • Proyecciones de la Escuela de Oficios a corto y largo plazo • Planeación e implementación de cursos complementarios • Diseño de programas técnicos laborales • Estado actual de la oferta formativa (fase de planeación pedagógica) • Definición de competencias técnicas • Estrategias de evaluación (conocimiento, desempeño y producto) • Enfoque pedagógico articulado al PEI • Integración de dimensiones: productividad, comunidad, familia, memoria y agencia • Reconocimiento de saberes previos • Desarrollo de instrumentos de matrícula y registro • Focalización y difusión de cursos complementarios • Gestión de insumos y materiales formativos • Revisión de planeaciones académicas • Estrategias de acción sin daño (ambiental, social y económica) • Metodologías de evaluación: auto, co y heteroevaluación • Construcción curricular con referentes nacionales (MNC y CNO) 					

DESARROLLO DE LA REUNIÓN

Durante la reunión, liderada por Geovanny Rojas, se reflexionó sobre las proyecciones de la Escuela de Oficios a corto y largo plazo. A corto plazo, el equipo se encuentra adelantando la planeación para la implementación de los cursos complementarios; mientras que, a largo plazo, se avanza en la construcción de los programas técnicos laborales, los cuales tendrán una duración aproximada de nueve meses.

En este contexto se aclaró que, aunque la oferta formativa ya ha sido definida y se cuenta con la aprobación, los procesos formativos aún no han iniciado, dado que el equipo se encuentra en una fase de planeación y ajuste pedagógico orientada a garantizar la calidad de la implementación de los programas. Durante la sesión se abordaron aspectos relacionados con la definición de las competencias técnicas y la necesidad de estructurar estrategias de evaluación coherentes con el enfoque pedagógico de la Escuela de Oficios y el Proyecto Educativo Institucional (PEI). Se resaltó que la formación debe articularse no solo con el aprendizaje técnico del oficio, sino también con dimensiones relacionadas con la productividad, la comunidad, la familia, la memoria y el fortalecimiento de la capacidad de agencia de los participantes.

Asimismo, se destacó la importancia del reconocimiento de saberes previos como mecanismo para validar conocimientos y facilitar el tránsito de los participantes hacia etapas de productividad dentro de los procesos formativos.

También se que se han venido desarrollando instrumentos institucionales para fortalecer los procesos de registro y formalización de matrícula, entre ellos un formato de formalización de matrícula y otros formatos asociados al proceso de ingreso de los participantes, los cuales han sido construidos entre el equipo académico y equipo psicosocial.

En relación con los cursos complementarios, se indicó que ya es posible avanzar en los procesos de focalización de participantes, teniendo en cuenta que se cuenta con la aprobación curricular de los 14 cursos proyectados. En este sentido, se podrán iniciar procesos de difusión mediante piezas comunicativas y continuar con la consolidación de la base de datos de interés, tarea en la cual los docentes cumplen un papel importante. También se informó que los insumos y materiales solicitados previamente por los docentes a través de las requisiciones ya fueron gestionados, y se espera contar con estos recursos en el transcurso de la siguiente semana.

Desde el componente pedagógico se revisaron las planeaciones académicas y se señaló que, si bien estas pueden mantenerse en su estructura general, es necesario avanzar en la definición de estrategias de acción sin daño, identificando acciones relacionadas con las dimensiones ambiental, social y económica del oficio.

De igual manera se reflexionó sobre la importancia de diferenciar en la evaluación los componentes de conocimiento, desempeño y producto propios de los técnicos laborales. Para ello se mencionaron posibles herramientas como pruebas escritas u orales, listas de chequeo y observación, y procesos de curaduría con participación de la comunidad, entre otras estrategias. Esta propuesta se seguirá desarrollando en las mesas de trabajo con los docentes y el equipo de la Escuela de Oficios. Asimismo, se resaltó la importancia de utilizar metodologías de auto, co y heteroevaluación, priorizando su función pedagógica y psicosocial dentro del proceso formativo.

Finalmente, se reiteró que los docentes participarán en las mesas de trabajo orientadas a la construcción de las estructuras curriculares de los programas técnicos laborales, proceso que deberá considerar referentes como el Marco Nacional de Cualificaciones y la Clasificación Nacional de Ocupaciones (CNO), con el fin de fortalecer la pertinencia y calidad de la oferta formativa de la Escuela de Oficios.

CONCLUSIONES

- La Escuela de Oficios se encuentra en una fase clave de planeación que prioriza la calidad pedagógica antes de iniciar la implementación de los programas.
- Existe un avance significativo en la estructuración curricular tanto de cursos complementarios como de programas técnicos laborales.
- La evaluación se consolida como un eje fundamental, con énfasis en la integralidad (conocimiento, desempeño y producto) y en metodologías participativas.
- El reconocimiento de saberes previos se posiciona como una estrategia clave para la inclusión y el fortalecimiento de trayectorias formativas.
- Se cuenta con condiciones operativas favorables para iniciar los cursos complementarios, incluyendo aprobación curricular, focalización de participantes y disponibilidad de materiales.
- La articulación entre el componente técnico y las dimensiones sociales y comunitarias fortalece la pertinencia del proceso formativo.
- La participación activa de docentes en la construcción curricular será determinante para asegurar la calidad y alineación con referentes nacionales.

COMPROMISOS

ACTA DE REUNIÓN

F-FI-1380
V.1

COMPROMISO	RESPONSABLE	FECHA DE ENTREGA	RESPONSABLE SEGUIMIENTO

PARTICIPANTES DE LA REUNIÓN				
Nº	Nombre	Dependencia /Entidad	E-mail	Firma
1	Diego Santiago Acero	DRPA-EO	diego.acero@scj.gov.co	
2	Adriana Cruz Ramirez	DRPA-EO	Adriana.cruz@gov.co	
3	Geovanny Rojas	DRPA-EO	Edwin.rojas@scj.gov.co	
4	Raúl Gómez	DRPA-EO	Raul.gomez@scj.gov.co	

Nota. La sección "Participantes de la reunión" estarán en blanco cuando la reunión **NO** implique toma de decisiones, así:

Medios Virtuales: se anexará el listado de asistencia que genera el aplicativo Teams o el formulario de asistencia desarrollado en el aplicativo Forms.

Medio Presencial: se anexará al acta el formato de listado de asistencia F-FI-1381.